

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад села Крупец»  
(МБДОУ «Детский сад села Крупец»)

Курская область, Рылский район, с.Крупец д.158 тел. +7 (47152) 6-12-33.

e-mail detskiysadskrupec@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

«Детский сад села Крупец»

Н.В.Керусова

«Приказ № 1-16 от 18.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад села Крупец» за 2024 года

с. Крупец 2025 г.

## *Общие сведения об образовательной организации*

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Крупец» (МБДОУ «Детский сад села Крупец»)
Руководитель образовательной организации	Керусова Наталья Владимировна
Место нахождения образовательной организации	307360 Курская область, Рыльский район, с.Крупец,д.158
Адреса филиалов	Филиалов нет
Дата создания образовательной организации	функционирует с 1949г
Режим и график работы образовательной организации	<i>с 8.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей</i>
Контактный телефон образовательной организации	+7(47152) 6-12-33
Адрес электронной почты образовательной организации	<i>detskiysadskrupec@mail.ru</i>
Адрес официального сайта образовательной организации	<a href="https://krupec-rylsk.gosuslugi.ru">https://krupec-rylsk.gosuslugi.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2192от13.04.2016г.,Серия 46Л 01№0000351
Учредитель	Муниципальный район «Рыльский район» Курской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Крупец» (далее – ДОУ) расположено в сельской местности. Нормативная наполняемость 25 мест. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

Цель деятельности детского сада – осуществление реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов (полный день). Режим работы групп – с 8,30 до 18.00.

### **Аналитическая часть**

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 9 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Обучение проходит на русском языке

младшая подгруппа — 3 ребенка;

старшая группа — 3 ребёнка;

подготовительная группа — 3 ребёнка;

## 2. Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	85,7%
Неполная с матерью	1	14,3%
Неполная с отцом	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Первый ребенок	1	14,3 %
Второй ребенок	2	28,7%

Третий ребенок и последующий	4	57 %
------------------------------	---	------

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили занятия познавательного цикла в формате бесед по следующим тематикам:

«Моя семья: члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;  
Беседы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ «Детский сад села Крупец» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ «Детский сад села Крупец».

В МБДОУ «Детский сад села Крупец» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в ДОУ является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад села Крупец».

В МБДОУ «Детский сад села Крупец» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, родительское собрание.

В структуру общего собрания входят все работники ДОУ. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель ДОУ и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ «Детский сад села Крупец», рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: заведующая, старший воспитатель, педагогические работники ДОУ. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующая и ответственные лица, указанные в протоколе.

Родительское собрание является коллегиальным органом управления, действующим в целях взаимодействия родительской общественности и МБДОУ «Детский сад села Крупец». Родительское собрание действует на базе каждой группы ДОУ. В состав родительского собрания входят на добровольной основе родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), посещающих МБДОУ «Детский сад села Крупец» (группу). Непосредственное выполнение решений родительского собрания осуществляют ответственные лица, указанные в протоколе заседания родительского собрания.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии МБДОУ «Детский сад села Крупец» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в ДОУ может созываться общее собрание родителей и действовать профессиональный союз работников ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников МБДОУ «Детский сад села Крупец» устанавливается в его Уставе.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ «Детский сад села Крупец».

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

«Детский сад села Крупец» в 2024 году функционировала 1 группа.

Согласно п. 3.2.3. ФГОС, в МБДОУ «Детский сад села Крупец» педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

*Цель мониторинга* – оценка эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в МБДОУ «Детский сад села Крупец» в 2023-2024 уч. г. для определения индивидуальной образовательной траектории (при необходимости коррекции) развития ребенка-дошкольника.

*Задачи мониторинга:*

- Индивидуализация образования ;
- оптимизация работы с группой детей.

*Предметом мониторингового исследования* является развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности во всех пяти взаимодополняющих образовательных областей.

*Реализуемая программа:* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад села Крупец»

Всего в мониторинге приняло участие 7 детей, что составляет 70 % от общего числа воспитанников МБДОУ «Детский сад села Крупец».

Оценка рассчитывалась для каждой возрастной группы и образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям в соответствии с распределением: 95-100 – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей;

75-95 – условия соответствуют образовательным задачам;

50-75 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОУ;

0-50 – требуется коррекция условий, созданных в ДОУ.

В сравнительном анализе результатов педагогического мониторинга на начало и конец учебного года, прослеживается рост и развитие детей по всем образовательным областям. Следовательно, педагогами ДОУ были созданы условия, обеспечивающие ребенку полноценное развитие и нормальный процесс становления его возрастных новообразований.

В области познавательного развития создавать больше проблемных ситуаций, где дети могли бы практически применять свои знания; провоцировать создание ситуаций, помогающих детям самостоятельно додуматься, вспомнить, догадаться, «открыть» заново то, что им уже (вроде бы) известно, однако субъективно данная информация еще не стала их знанием; стимулировать поиск решения той или иной проблемы.

В области речевого развития оптимизировать условия, связанные с созданием

естественных для ребенка ситуаций, побуждающих его к высказыванию, пояснению слов, разъяснению позиции, активному диалогу через разнообразные речевые игры.

В ходе мониторинга была выявлена успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве.

индивидуальные образовательные маршруты на летний период по требуемым направлениям.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	2	20	4	40	1	10	7	6
Качество освоения образовательных областей	2	20	4	40	1	10	7	6

### Рекомендации

1. Педагогам с детьми, показавшими низкие значения мониторинга, усилить индивидуальную работу, включить образовательное содержание в деятельность, реализуемую в рамках режимных моментов.

2 Для детей, с низкой траекторией развития, педагогам ДОО разработать индивидуальные образовательные маршруты

### 4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;  
в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;  
в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;  
в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план ДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Дошкольный период непосредственно предшествует следующему, очень важному этапу в жизни ребёнка – поступлению в школу. Поэтому существенное место в работе педагогов ДОУ с детьми шестого и седьмого года жизни занимает подготовка к школе.

Работа ведется в двух направлениях: целенаправленное развитие личности ребёнка и развитие познавательных психических процессов, лежащих в основе успешного усвоения детьми в будущем учебной программы; обучение начальным школьным умениям и навыкам (элементам письма, чтения, счёта).

Готовность ребёнка к школьному обучению рассматривается в дошкольном учреждении, в первую очередь, как психологическая проблема: приоритет отдаётся уровню мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, развитию мелкой моторики руки. Ребенок, переступая порог школы, должен соответствовать определенному физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. Готовность к школе - это, прежде всего психологическое, эмоциональное, нравственно-волевое развитие ребенка, сформированное желание учиться и элементы учебной деятельности. Понятие готовность к школе включает в себя все итоговые интегративные качества выпускника.

Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО и СанПиНа. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической

базы.

Учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, работа с родителями (законными представителями) реализуется через следующие формы:

- проведение родительских собраний;
- консультации;
- работу родительского комитета;
- организацию выставок, конкурсов.

В работе с родителями используются анкеты, опросы. Работа с родителями направлена на совершенствование внешних и внутренних связей. Основными задачами работы по взаимодействию с родителями являются: – изучение семей детей; – привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленную на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

#### **5. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад села Крупец» рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад села Крупец».

В 2024 году проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ «Детский сад села Крупец» по следующим направлениям:

- качество условий осуществления образовательной деятельности
- качество процессов деятельности ДОУ
- результативность деятельности ДОУ

Качество условий осуществления образовательной деятельности включает в себя оценку: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических, финансовых условий, соответствие развивающей предметно- пространственной среды ФГОС ДО.

#### **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад согласно штатному расписанию обеспечен педагогическими работниками в полном объеме. Всего работает 3 человека. Педагогический

коллектив детского сада насчитывает 1 специалиста.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 3/1;

воспитанники/все сотрудники — 3,3/1.

За 2024 год педагогические работники аттестацию не проходили.

Курсы повышения квалификации в 2024 году не проходили

Педагог регулярно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующей и в группе детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. ДОУ имеет техническое и компьютерное оборудование.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **7. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  - правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
  - требованиям к обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
  - требованиям к оснащению помещений для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия.
- Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДОУ соответствует базовому уровню. Здание 1 этажное приспособленное, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру забором. Озеленение территории составляет более 60%

площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теньевыми навесами (2), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей.

В ДОУ имеются:

кабинеты заведующей, пищеблок; прачечная; кладовая

Предметно-развивающая среда отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

#### Группа ДОУ

В состав групповой ячейки входит: приемная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для игр, занятий и приема пищи), туалетная комната. Группа оснащена необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями образовательных программ и ФГОС ДО. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

Предметно-пространственная организация служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и т. д. Разнообразное оборудование помещений в группе позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, пожеланию сменить ее.

**Вывод:** Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	9
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		9
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–10,5-часового пребывания	Человек (процент)	9 (100%)
		12–14-часового пребывания
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	0 (0%)
		обучению по образовательной программе дошкольного образования
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	22
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	1
		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	Человек (процент)	-
		Первой
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек(процент)	1 (33%)
		больше 30 лет
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	Человек (процент)	0 (0%)
		от 55 лет

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1(33%)
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре	нет	нет
учителя-логопеда	нет	нет
Логопеда	нет	нет
учителя-дефектолога	нет	нет
педагога-психолога	нет	нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
	Да	
музыкального зала	Да	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	Да	да

