

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад села Крупец»  
(МБДОУ «Детский сад села Крупец»)

Курская область, Рыльский район, с.Крупец д.158

тел. +7 (47152) 6-12-33.

e-mail detskiysadskrupets@mail.ru

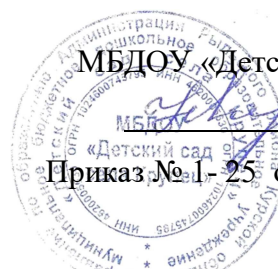
УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МБДОУ «Детский сад села Крупец»

Н.В.Керусова

Приказ № 1-25 от 19 апреля 2024 г.



ОТЧЁТ  
о результатах самообследования  
МБДОУ «Детский сад села Крупец»  
за 2023 год

## Введение

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Крупец», согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2023 год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад села Крупец».

Оценка деятельности образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организации;
- организация учебного процесса;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- формирование внутренней системы оценки качества образования.

### **Общие сведения об организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Крупец» (МБДОУ «Детский сад села Крупец»)
Руководитель образовательной организации	Керусова Наталья Владимировна
Место нахождения образовательной организации	307360 Курская область, Рыльский район, с.Крупец,д.158
Адреса филиалов	Филиалов нет
Дата создания образовательной организации	функционирует с 1949г
Режим и график работы образовательной организации	с 8.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей
Контактный телефон образовательной организации	+7(47152) 6-12-33
Адрес электронной почты образовательной организации	_detskiysadskrupec@mail.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	<a href="https://detskiysadskrupec.nubex.ru">https://detskiysadskrupec.nubex.ru</a>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2192от13.04.2016г.,Серия 46Л 01№0000351
Учредитель	Муниципальный район «Рыльский район» Курской области

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### **Аналитическая часть**

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ДОУ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии

с утвержденной дорожной картой. Приказом по ДОУ создана рабочая группа в составе заведующей, старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда. В результате - утвердили образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Крупец » (далее — ОП ДО МБДОУ «Детский сад села Крупец»), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических кадров и обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Крупец» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования.

Программа МБДОУ «Детский сад села Крупец» определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная программа сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОП МБДОУ «Детский сад села Крупец» реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с изменениями вектора государственной политики в сфере образования, усиление воспитательного компонента образовательной деятельности, в ОП МБДОУ «Детский сад села Крупец» включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад села Крупец» посещают 11 воспитанников.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп – с 7,30 до 18.00 часов. Обучение детей ведется на русском языке.

ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей в соответствии с Уставом

## **2. Оценка системы управления организацией**

Управление МБДОУ «Детский сад села Крупец» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МБДОУ «Детский сад села Крупец».

В МБДОУ «Детский сад села Крупец» управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

ДОУ является руководителем Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ «Детский сад села Крупец».

В МБДОУ «Детский сад села Крупец» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, родительское собрание.

В структуру общего собрания входят все работники ДОУ. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель ДОУ и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ «Детский сад села Крупец», рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: заведующая, старший воспитатель, педагогические работники ДОУ. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет заведующая и ответственные лица, указанные в протоколе.

Родительское собрание является коллегиальным органом управления, действующим в целях взаимодействия родительской общественности и МБДОУ «Детский сад села Крупец». Родительское собрание действует на базе каждой группы ДОУ. В состав родительского собрания входят на добровольной основе родители (законные представители) обучающихся (воспитанников), посещающих МБДОУ «Детский сад села Крупец» (группу). Непосредственное выполнение решений родительского собрания осуществляют ответственные лица, указанные в протоколе заседания родительского собрания.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии МБДОУ «Детский сад села Крупец» локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в ДОУ может созываться общее собрание родителей и действовать профессиональный союз работников ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников МБДОУ «Детский сад села Крупец» устанавливается в его Уставе.

Органы управления МБДОУ «Детский сад села Крупец» плодотворно взаимодействовали друг с другом по вопросам жизнедеятельности ДОУ.

Заседания педагогических советов, общие собрания работников коллектива, заседания родительских комитетов прошли в 2023 г. согласно утвержденным планам работы.

Установочное общее родительское собрание не проводилось в связи с Распоряжением губернатора Курской области от 10.03.2022 г №60-рг «О введении режима повышенной готовности» в связи с СВО.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ «Детский сад села Крупец». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

### ***3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся***

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад села Крупец» в 2023 году функционировала 1 группа.

Согласно п. 3.2.3. ФГОС, в МБДОУ «Детский сад села Крупец» педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий и соответствия условий, созданных в МБДОУ «Детский сад села Крупец» в 2022-2023 уч. г. для определения индивидуальной образовательной траектории (при необходимости коррекции) развития ребенка-дошкольника.

Задачи мониторинга:

- оценить эффективность используемых педагогами в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- предупредить как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей;
- выявить детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

Основные диагностические методы: наблюдения за детьми; беседы; создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Анализ развития детей осуществлялся по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту.

Всего в мониторинге приняло участие 8 детей, что составляет 72,7 % от общего числа воспитанников МБДОУ «Детский сад села Крупец».

В ходе мониторинга оценивалась адекватность форм и методов образовательной работы в ДОУ.

Оценка рассчитывалась для каждой возрастной группы и образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям в соответствии с распределением:

95-100 – требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей;

75-95 – условия соответствуют образовательным задачам;

50-75 – требуется оптимизация условий, созданных в ДОУ;

0-50 – требуется коррекция условий, созданных в ДОУ.

В сравнительном анализе результатов педагогического мониторинга на начало и конец учебного года, прослеживается рост и развитие детей по всем образовательным областям. Следовательно, педагогами ДОУ были созданы условия, обеспечивающие ребенку полноценное развитие и нормальный процесс становления его возрастных новообразований.

У детей в возрасте 3- 5 лет просматриваются низкие показатели, требующие оптимизации условий. Это связано с частыми пропусками детьми посещения детского сада и нарушением образовательного процесса. Однако педагогам данных возрастных групп необходимо скорректировать ход образовательного процесса, проанализировать использование педагогических методов и приемов в работе с детьми.

В области познавательного развития создавать больше проблемных ситуаций, где дети могли бы практически применять свои знания; провоцировать создание ситуаций, помогающих детям самостоятельно додуматься, вспомнить, догадаться, «открыть» заново то, что им уже (вроде бы) известно, однако субъективно данная информация еще не стала их знанием; стимулировать поиск решения той или иной проблемы.

В области речевого развития оптимизировать условия, связанные с созданием естественных для ребенка ситуаций, побуждающих его к высказыванию, пояснению слов,

разъяснению позиции, активному диалогу через разнообразные речевые игры. Осуществлять тесное сотрудничество с учителями-логопедами ДОУ.

В ходе мониторинга была выявлена успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве.

На конец 2022 – 2023 уч. г. четко прослеживается равномерное успешное продвижение воспитанников всех возрастных групп в образовательном пространстве.

Норму развития имеют 6 воспитанников (75 %); выявлено 2 детей с низкой траекторией развития.

Низкие показатели развития детей связаны с их физиологическими особенностями.

#### **Выводы по итогам педагогического мониторинга:**

В 2022-2023 уч.г. педагогами были созданы благоприятные условия для освоения детьми программного материала ОП, АОП МБДОУ «Детский сад Крупец»; использованы в образовательной деятельности эффективные формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

#### **Рекомендации**

1. Педагогам с детьми, показавшими низкие значения мониторинга, усилить индивидуальную работу, включить образовательное содержание в деятельность, реализуемую в рамках режимных моментов; организовать тесное сотрудничество с педагогом–психологом, учителями-логопедами ДОУ.

2 Для детей, с низкой траекторией развития, педагогам ДОУ разработать индивидуальные образовательные маршруты на летний период по требуемым направлениям.

### **4. Оценка образовательной деятельности**

#### **4,1 Содержание образовательной деятельности**

Обучение ребенка по ОП МБДОУ «Детский сад села Крупец » осуществляется в очной форме, на русском языке, на протяжении 5 лет.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебного плана и календарного учебного графика, которые: регламентируют организованную образовательную деятельность, определяют чередование различных видов деятельности в целях снятия у детей перегрузки, предупреждают утомляемость, чередуют статичные и динамичные виды деятельности, распределяют нагрузку между воспитателями и специалистами.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и ориентирован на разностороннее развитие дошкольников. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения ими образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» с обязательным психологическим сопровождением.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6

лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной — 75 минут и 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Совместная деятельность предполагает коллективную, индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды, что обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации, направленные на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Вся работа по реализации ОП МБДОУ «Детский сад села Крупец» строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

#### **4,2 Успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение в %)**

Сводная сравнительная таблица по МБДОУ «Детский сад села Крупец»»

#### *Характеристика детей, прошедших мониторинг*

Образовательные области	Возраст воспитанников											
	3-4 года			4-5 лет			5-6 лет		6-7 лет			
	IX	IV		IX	IV		IX	IV		IX	IV	
Социально-коммуникативное развитие	57,94	62,22		69,38	70,35		74,87	85,79		87,44	96,04	
Познавательное развитие	51,79	58,33		67,87	68,41		70,51	81,67		86,88	96,15	
Речевое развитие	47,14	52,00		65,03	67,42		66,84	81,58		76,94	95,29	



Художественно-эстетическое развитие	57,74	57,92		67,95	69,10		71,99	82,52		89,10	94,12	
Физическое Развитие\	59,52	57,78		73,08	74,07		74,27	84,50		90,74	97,39	
Оценка адекватности форм и методов образовательной работы	54,60	58,29		68,50	69,52		71,79	82,12		86,61	95,83	

Получившиеся значения оценивались в соответствии с распределением:

95-100 – высокий темп развития;

75-95 – успешное развитие;

50-75 – норма развития;

30-50 – рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута и/или психологическая диагностика;

0-30 – рекомендуется комплексное психологическое обследование.

Исходя из сводной сравнительной таблицы, были сделаны выводы.

На конец 2023г. четко прослеживается равномерное успешное продвижение воспитанников в образовательном пространстве.

### **5. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад села Крупец» рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад села Крупец».

В 2023 году проведена внутренняя оценка качества образования МБДОУ «Детский сад села Крупец» по следующим направлениям:

- качество условий осуществления образовательной деятельности
- качество процессов деятельности ДОУ
- результативность деятельности ДОУ
- Качество условий осуществления образовательной деятельности.

Качество условий осуществления образовательной деятельности включает в себя оценку: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических, финансовых условий, соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО.

### **6. Кадровое обеспечение**

Реализация Образовательных программ МБДОУ «Детский сад села Крупец» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками ДОУ.

Общее количество сотрудников МБДОУ «Детский сад села Крупец» – 11 человек, из них:

- административный персонал – 1 человека (заведующая);
- педагогический состав – 3 человек.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Это опытные и квалифицированные кадры. Их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, открытость.

### **Карта анализа кадрового обеспечения учреждения**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее Образование	3%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	33%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	67%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	67%
Квалификация педагогических Работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	0%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	67%
	доля педагогических работников без квалификационной категории	13%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку	100%
	по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО,	100%
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	Да
Компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да
	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	Да
	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	Да
	способность педагогических работников к построению вариативного образования,	Да
	ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	
	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями	Да
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	33%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	33%

доля педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	0%
доля педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	33%

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### *Психолого-педагогические условия*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению

#### *Методическая активность педагогов*

МБДОУ «Детский сад села Крупец» тесно сотрудничает и взаимодействует с социальными партнерами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи.

#### **Проблемы.**

Педагоги не проявляют желания пройти аттестацию на первую квалификационную категорию.

В ходе воспитательно-образовательного процесса с детьми педагогами мало внимания уделялось театрализованной деятельности, как одной из форм развития творчества дошкольника, удовлетворения потребности в самовыражении.

#### **Карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад села Крупец»**

Показатели оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
Сотрудники способствуют установлению доверительных	+			

отношений с детьми				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+			
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+		
Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+		
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности		+		
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений		+		
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через недирективную помощь детям в разных видах деятельности		+		
Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также	+			

имеющим различные возможности здоровья				
Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	+			
Развивают умения детей работать в группе сверстников	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей		+		
Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей	+			
Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей	+			
Педагоги непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		+		

**Вывод:** Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

*Информационно-методические условия*

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 80 %.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно- правовой документации дошкольного учреждения.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

**Карта оценки информационно-методических условий в ДОУ**

Показатели оценки информационно-методических условий	Показатель подтверждаетс	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими пособиями		+		
Соответствие учебно-методических комплексов ООП, АООП		+		
Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач		+		
Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП			+	
Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми				+

Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	+			
Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ		+		
Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	+			
Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ		+		

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ частично соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2023 году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

#### *Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО*

Основой реализации ОП ДО учреждения является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемых в ДОУ образовательных программ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно-пространственной

среды. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.



Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно- пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно- ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми.

**Карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад села Крупец»**

Показатели оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+			
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+			
Педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			

Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности		+		
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений		+		
Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через недирективную помощь детям в разных видах деятельности		+		
Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья	+			
Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	+			
Развивают умения детей работать в группе сверстников	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей		+		
Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	+			
Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей	+			

Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей	+			
Педагоги непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		+		

Вывод: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: - субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

#### *Информационно-методические условия*

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно- правовой документации дошкольного учреждения.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта.

#### **Карта оценки информационно-методических условий в ДОУ**

Показатели оценки информационно-методических условий	Показатель подтверждаетс	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими пособиями		+		
Соответствие учебно-методических комплексов ОП, АОП		+		
Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач		+		

Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП			+	
Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми				+
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	+			
Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ		+		
Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	+			
Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ДОУ		+		

Вывод: В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2024 году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

*Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО*

Основой реализации ОП ДО, АОП ДО учреждения является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды учреждения соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемых в ДОУ образовательных программ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

□ общих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия между педагогами и детьми.

### Карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

Показатели оценки РППС Критерии оценки РППС	Показатель подтверждаетс	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей		+		
Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	+			
При организации пространства учитывается гендерная специфика		+		
Наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			+	
Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		+		
Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	+			
Наличие в группе игрового материала	+			
Наличие технических средств обучения в группе		+		

Наличие в группе материалов, отражающих региональный компонент		+		
Трансформируемость				
Мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	+			
Имеются напольные сквозные полочки			+	
Мебель расставлена не по периметру группы			+	
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д		+		
Наличие переносных магнитных досок			+	
Полифункциональность				
Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макромикросреды		+		
Имеется «стена творчества»		+		
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д		+		
Вариативность				
В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	+			
Наличие центров по пяти основным образовательным областям	+			
В группе имеется пространство для уединения		+		
Рациональное расположение центров в группе		+		
Доступность				
Соотношение масштаба «рост- глаз-рука»		+		

Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	+			
Доступность игрового материала возрасту детей по содержанию				
Безопасность- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов,</li> <li>• выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>	+			
психологическая				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени</li> </ul>	+			

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, дополнительных помещениях ДООУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО не достаточно. Необходимо пересмотреть рациональное размещение функциональных центров и мебели в групповых помещениях, продолжить совершенствовать и пополнять РППС техническими средствами обучения. Рассмотреть возможность использования продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды в групповых помещениях, дополнительных помещениях ДООУ. Продолжить работу в 2024 году по пополнению РППС.

#### *Материально-технические условия*

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Оценка материально-технических условий производится согласно

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО, АООП ДО	Фактические данные
Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основных общеобразовательных программ	78%
	Степень использования материальной базы в образовательном процессе	82%
	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	76%
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	98%
	Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	100%
	Динамика обновления материально-технической базы	76%
	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	43%

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- требованиям к обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащению помещений для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия. Требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

Требования к зданиям и помещениям ДООУ соответствует базовому уровню. Здание 1 этажное приспособленное, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру забором. Озеленение территории составляет более 60% площади территории, свободной от застройки. Территория детского сада имеет деление на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с тенью навесами (2), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей.

В ДООУ имеются: кабинеты заведующей, пищеблок; прачечная; кладовая



Предметно-развивающая среда отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

#### Группа ДОУ

В состав групповой ячейки входит: приемная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для игр, занятий и приема пищи), туалетная комната. Группа оснащена необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями образовательных программ и ФГОС ДО. Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены уголки «Эколята-дошколята» с комнатными растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры. Оснащена центрами экспериментирования: материалы для наглядного показа и детского исследования (глобусы, карты, макеты, иллюстрации, магниты, лупы, настольно – печатные игры).

В группе имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игродраматизаций.

Предметно-пространственная организация служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и т. д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, пожеланию сменить ее.

В 2023 году были осуществлены следующие работы:

1. Проведены замеры сопротивления.
2. Провели испытания деревянных конструкций

Проведены работы по благоустройству участка: окрашено оборудование, силами родителей сооружены постройки из подручных материалов. Разработаны цветники. Заменен песок в детских песочницах.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса учреждения.

# ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

на 1 января 2024 г.  
МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД СЕЛА КРУПЛЕЦ"

Учреждение  
Обособленное подразделение  
Учредитель

Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя  
Периодичность: годовая  
Единица измерения: руб.

Рыльский муниципальный район  
Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области

Форма по ОКУД  
Дата  
по ОКТО  
по ОКТО  
ИНН  
Глава по БК  
по ОКЕИ

КОДЫ	0503721
01.01.2024	21831604
4620005630	4620005630
38634000	02109385
4620007758	005
383	

Наименование показателя	Доходы			Дейтельность с целевыми средствами	Дейтельность по государственному заданию	Принносящая доход деятельность	Итого
	1	2	3				
в том числе:	010	100	100	237 088,00	4 141 933,70	116 708,63	4 495 730,33
Доходы от оказания платных услуг (работ)		131		-	4 141 933,70	116 369,00	4 258 302,70
Поступления текущего характера бюджетными и автономными учреждениями от сектора государственного управления		152		237 088,00	-	-	237 088,00
Безвозмездные неденежные поступления текущего характера от физических лиц		193		-	-	339,63	339,63
в том числе:	150	200		171 151,89	4 196 181,68	125 087,84	4 492 421,41
Расходы							
в том числе:							
Заработная плата		211		-	2 814 916,12	-	2 814 916,12
Начисления на выплаты по оплате труда		213		-	850 102,08	-	850 102,08
Прочие социальные выплаты персоналу в натуральной форме		214		108 000,00	-	-	108 000,00
Услуги связи		221		-	27 596,40	-	27 596,40
Коммунальные услуги		223		-	54 654,18	-	54 654,18
Работы, услуги по содержанию имущества		225		-	29 926,60	-	29 926,60
Прочие работы, услуги		226		-	112 037,01	2 296,49	114 333,50
Пособия по социальной помощи, выплачиваемые работодателями, нанятыми бывшими работникам в натуральной форме		265		-	-	-	-
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		266		37 500,00	-	-	37 500,00
Амортизация		271		-	8 297,94	-	8 297,94
Расходование материальных запасов		272		-	35 646,36	-	35 646,36
Налоги, пошлины и сборы		291		-	283 071,35	122 791,35	401 514,59
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушении условий контрактов (договоров)		293		-	9 931,00	-	9 931,00
<b>Чистый операционный результат</b> (стр. 301 - стр. 302); (стр. 310 + стр. 410)	300			65 936,11	-54 247,98	-8 379,21	3 308,92
<b>Операционный результат до налогообложения</b> (стр. 010 - стр. 150)	301			65 936,11	-54 247,98	-8 379,21	3 308,92
<b>Налог на прибыль</b>	302			-	-	-	-
<b>Операции с нефинансовыми активами</b> (стр. 320 + стр. 330 + стр. 350 + стр. 360 + стр. 370 + стр. 380 + стр. 390 + стр. 395 + стр. 400)	310			65 936,11	-72 306,04	680,84	-5 689,09
в том числе:	320			-	-11 346,36	-	-11 346,36
увеличение стоимости основных средств	321	310		-	24 300,00	-	24 300,00
уменьшение стоимости основных средств	322	41X		-	36 646,36	-	36 646,36
<b>Чистое поступление некапитальных активов</b>	330			-	-	-	-
в том числе:	331	320		-	-	-	-
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320		-	-	-	-
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X		-	-	-	-
<b>Чистое поступление непродовольственных активов</b>	350			-	-	-	-


## 6. Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ





Уменьшение задолженности по внутренним привлеченным займам	522	810	-	-	-	-	-	-
Чистое увеличение задолженности по внешним привлеченным займам	530	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:								
увеличение задолженности по внешним привлеченным займам	531	720	-	-	-	-	-	-
уменьшение задолженности по внешним привлеченным займам	532	820	-	-	-	-	-	-
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540	-	-	-	-	-	-	-
в том числе:								
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	237 088,00	5 768 832,49	123 132,56	6 129 053,05	9 060,05	9 060,05
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	237 088,00	5 768 832,49	114 072,51	6 119 993,00	6 119 993,00	6 119 993,00
Чистое изменение доходов будущих периодов	550	X	-	-	-	-	-	-
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	560	X	-	-	-	-	-	-

Руководитель  (подпись) Н.В. Керусова (расшифровка подписи) Главный бухгалтер  (подпись) Н.А. Дерюгина (расшифровка подписи)

**Централизованная бухгалтерия**  
 Руководитель С.И. Лемешова (расшифровка подписи) **Директор**  (подпись) (наименование, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)  
 (Уполномоченное лицо) (должность)

Исполнитель ведущий бухгалтер  (подпись) С.И. Лемешова (расшифровка подписи) 8(4712)54-03-70 (номер телефона)  
 (должность) (расшифровка подписи) (номер телефона)

24 января 2024 г.

Руководитель О.В. Бровкина (расшифровка подписи)  
 (наименование, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)

## **7 Результаты анализа и перспективы деятельности ДООУ**

Анализ показал: мероприятия годового плана работы МБДОУ «Детский сад села Крупец» в 2022-2023 уч.г. участниками воспитательно-образовательного процесса выполнены в полном объеме.

В течение учебного года, педагоги с детьми принимали активное участие в мероприятиях разного уровня.

Анализ показал: мероприятия годового плана работы МБДОУ «Детский сад села Крупец» в 2022-2023 уч.г. участниками воспитательно-образовательного процесса выполнены в полном объеме и работа в целом признана удовлетворительной.

Принимая во внимание достигнутые результаты и проблемы, с которыми столкнулись участники воспитательно-образовательного процесса в 2023 году, учитывая мнение педагогов, родителей (законных представителей), были определены задачи работы ДООУ на 2024 год:

- осуществление педагогического процесса в области здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности с целью воспитания здорового ребенка, способного адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.
- создание условий, направленных на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств личности.
- Формирование основ экологической культуры, воспитание человека, способного грамотно решать экологические проблемы

## **2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Крупец», подлежащего самообследованию в 2023 году**

<b>№п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	11 человек
1.1.1	<i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i>	11 человека
1.1.2	<i>В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>	0 человек
1.1.3	<i>В семейной дошкольной группе</i>	0 человек
1.1.4	<i>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i>	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человека /100%
1.4.1	<i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i>	11 человека /100%
1.4.2	<i>В режиме продленного дня (12-14 часов)</i>	0 человек/0%
1.4.3	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	0 человек/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	<i>По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	0 человек/0%
1.5.2	<i>По освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	
1.5.3	<i>По присмотру и уходу</i>	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников ,в том числе:	3 человека
1.7.1	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	1 человек/33 %
1.7.2	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)</i>	1 человек/33%
1.7.3	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	2 человека /67%
1.7.4	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)</i>	2 человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,которым по результатам аттестации присвоена	0 человек/0 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
8.1	Высшая	-
8.2.	Первая	-
1.9.	Численность \ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1
1.9.2.	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность \ удельный вес численности педагогических административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации \ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	4чел. \ 100%

1.13	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	4чел. / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник \ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
4	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5кв.м.
4.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
4.3	Наличие физкультурного зала	Нет
4.4	Наличие музыкального зала	Нет
4.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да